

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Шумилова О. Ю.

Пермский государственный университет

Роль высшего учебного заведения в современных социально-экономических и условиях в стране значительно возросла в подготовке конкурентоспособных специалистов. Ритм жизни с каждым годом становится все более динамичным, что, в свою очередь, сказывается на восприятии окружающего мира и способности противостоять ее негативному влиянию. В силу этого вопросы адаптации студентов к современным условиям жизни из года в год становятся более актуальными.

Состояние нынешней системы воспитания в государстве и, в частности, в высшей школе можно оценить как крайне сложное, что обусловлено распадом прежних целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей и поиском современных ориентиров в обучении и воспитании. Отсутствие единой понятной государственной идеологии ведет к снижению гражданской активности студентов и к формированию патриотического сознания не на должном уровне.

В последнее время воспитательный процесс в ВУЗах сводился в основном только к процессу обучения, который является лишь частью первого. Главной целью воспитания в системе высшего образования является формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, способной формировать и преумножать свои ценности. Учебный и внеучебный процессы, как составляющие воспитательного процесса, должны гармонично взаимодействовать для достижения главной цели воспитания.

Одним из важных компонентов воспитательной деятельности является развитие студенческого самоуправления, т.е. вовлечение студентов в организаторскую и административную деятельности. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на оптимизацию всей жизнедеятельности ВУЗа.

Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Пример вовлечения студентов в организаторскую деятельность можно наблюдать на геологическом факультете Пермского государственного университета, где введена новая должность *заместителя декана по студенческой науке*. Особенность этого нововведения заключается в том, что на эту должность назначается студент старших курсов, ведущий активную научно-исследовательскую деятельность. В настоящее время функции заместителя декана по студенческой науке на геологическом факультете выполняет магистр 2 года обучения, обладатель стипендии Президента РФ, международной стипендии им. В. И. Вернадского, стипендии им. Г. А. Максимова, неоднократный участник и победитель олимпиад и конференций, начиная с факультетского, заканчивая международными уровнями, руководитель грантов и хоздоговоров. Его основными должностными обязанностями является вовлечение

Шумилова О. Ю. **Студенческое самоуправление как компонент воспитательного процесса в ВУЗе** // Горное, нефтяное, геологическое и геоэкологическое образование в XXI веке: Материалы III Международной конференции. Москва-Горно-Алтайск, 13-17 октября 2008 г. – М.:РУДН, 2008. – С. 39-41.

студентов в научно-исследовательскую деятельность и ее мониторинг, организация научно-практических конференций, олимпиад и содействие участия в них.

Несомненно, тот факт, что именно представитель студенчества возглавляет науку на факультете, должно способствовать ее развитию и повышению интереса к научной деятельности среди студентов. Совместная и плодотворная работа заместителей декана по студенческой науке и по научной работе ведет к повышению научного потенциала факультета, а также к осуществлению преемственности поколений.